



Богомазова А.Е.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Уфа – 2026

ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
УФИМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богомазова А.Е.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

УФА-2026

УДК 330
ББК 65.26
Б74

*Утверждено на заседании
Программно-экспертного совета
ГАУ ДПО ИРО РБ
Протокол № 3 от 09.06.2026г.*

Богомазова А.Е. Проектирование уроков с элементами финансовой грамотности в начальной школе. Методические рекомендации
/ Богомазова А.Е. — Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2026 г. — 27 с

Рецензенты:

Гурова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы философии, психологии и социологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Галимова Г.А., кандидат экономических наук, доцент, преподаватель Уфимского регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования ГАУ ДПО ИРО РБ

Методические рекомендации адресованы учителям начальной школы, а также другим специалистам системы образования, задействованных в работе по формированию финансовой грамотности младших школьников. Материалы включают варианты методов интеграции элементов финансовой грамотности в учебный процесс; перечень нормативно-правовых и информационно-разъяснительных документов по организации, структуре и внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс школы; описание авторской методики проектирования предметов «Математика» и «Окружающий мир» с элементами финансовой грамотности в начальной школе, а также примеры использования данной методики.

© Богомазова А.Е., 2026
© Изд-во ИРО РБ, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	9
ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УРОК МАТЕМАТИКИ.....	14
ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в помощь учителям начальных классов для проектирования уроков с элементами финансовой грамотности в рамках требований ФГОС НОО. С учетом разрозненности материалов по интеграции элементов финансовой грамотности в учебный процесс, мы предлагаем общий подход по проектированию уроков математики и окружающего мира с внедрением элементов финансовой грамотности.

На наш взгляд основными компонентами проектирования урока с элементами финансовой грамотности являются ***планируемые результаты***, указанные в ФГОС НОО по предметам математика, окружающий мир, ***ожидаемые результаты*** ЕРКФК для обучающихся начальной школы, а также ***принципы интеграции*** элементов финансовой грамотности в структуру урока. Поэтому методические рекомендации включают в себя следующие разделы:

1. Нормативно-правовая база преподавания финансовой грамотности в начальной школе;
2. Интеграция элементов финансовой грамотности в учебные предметы начальной школы;
3. Примеры интеграции заданий по финансовой грамотности в урок математики;
4. Примеры интеграции заданий по финансовой грамотности в урок окружающего мира.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В своей работе учитель при планировании урока опирается на нормативно-правовую базу законодательства страны и региона в рамках системы образования. Первоочередным документом по формированию финансовой грамотности в стране стал **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**.

Указ инициировал составление **Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года** (Стратегия), утвержденной **Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р**. При этом, обратим внимание, что работа по формированию финансовой грамотности в России ведется с 2017 года, когда была сформулирована первая «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года №2039-р. Результатом данной работы стало составление **Единой рамки компетенций по финансовой грамотности**.

К ключевым элементам Стратегии от 2023 года, с которыми должен ознакомиться учитель, проектируемые уроки с элементами финансовой грамотности, относятся: цель, ожидаемые результаты реализации Стратегии, ключевые характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры, образовательная деятельность в рамках реализации Стратегии.

Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Ожидаемые результаты Стратегии делятся на три группы: в сфере личных финансов, в сфере общественных финансов и сфере финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности.

В сфере личных финансов

- планирование финансов, ведение учета личных доходов и расходов, умение ставить перед собой краткосрочные и долгосрочные финансовые цели и выстраивать траекторию достижения этих целей;
- установка на рациональное и ответственное потребление во всех сферах жизнедеятельности, умение отказаться от спонтанных трат;
- осознанный выбор финансовой организации и умение проверить ее надежность, умение выбрать финансовые продукты, соответствующие жизненной ситуации и целям гражданина;
- умение пользоваться платежными инструментами;
- ответственное заимствование, умение оценить свои финансовые возможности при принятии решения о получении кредита (займа), дисциплинированное обслуживание кредитов (займов), понимание кредитной истории, индивидуального кредитного рейтинга, условий личного банкротства и его последствий;
- наличие установки на формирование сбережений для различных жизненных ситуаций (крупные покупки, непредвиденные трудности, будущая пенсия и др.) и умение реализовать эту установку, формирование и поддержание резервного фонда ("финансовой подушки безопасности") на 3 - 6 месяцев;
- понимание сущности инвестирования и адекватное представление об уровне принимаемых рыночных, кредитных, операционных, инфраструктурных, других внешних и внутренних рисков, умение выбирать подходящие инвестиционные продукты с учетом приемлемого уровня риска, установка на диверсификацию и долгосрочность вложений;
- умение управлять личными рисками, в том числе путем страхования, осознанный выбор подходящих страховых продуктов;
- планирование и регулярное формирование дополнительных накоплений к будущей пенсии;
- умение защищать свои права потребителя с помощью правовых инструментов, в том числе в цифровой среде;
- понимание сути инфляции, информированность о целевом показателе инфляции и его учет при формировании инфляционных ожиданий, потребительских и сберегательных стратегий;
- готовность к приобретению знаний о новых финансовых технологиях и финансовых инструментах (цифровой рубль, партнерское финансирование, цифровые финансовые активы, утилитарные цифровые права, криптоактивы, инвестиционные платформы, финансовые платформы, использование искусственного интеллекта в финансовой сфере и др.) и осознанный подход к их использованию в своей практике.

В сфере общественных финансов

- понимание смысла уплаты налогов как источника доходов государства, благодаря которому оно предоставляет гражданам необходимые им блага;
- установка на официальное трудоустройство, понимание взаимосвязи официальной заработной платы и уровня пенсионного обеспечения в будущем;
- установка на соблюдение положений законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, ориентация на работу с официальной зарплатой, регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя или плательщика налога на профессиональный доход;
- выбор подходящего налогового режима для бизнеса, использование полагающихся налоговых льгот;
- знания о бюджетах бюджетной системы Российской Федерации, о структуре их доходов и направлениях расходов;
- установка на участие в проектах инициативного бюджетирования, иных практиках, а также использование других существующих инструментов участия граждан в бюджетном процессе;
- использование полагающихся по закону государственных и муниципальных услуг и льгот, социальных выплат.

В сфере финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности

- понимание требований финансовой безопасности как личной ответственности потребителя, соблюдение правил финансовой безопасности при управлении личными финансами;
- знание и умение безопасно пользоваться цифровыми финансовыми технологиями;
- умение распознавать нелегальных участников финансового рынка и "финансовые пирамиды", распознавать и противостоять угрозе мошенничества, в том числе связанного с использованием социальной инженерии;
- умение осмотрительно относиться к размещению в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" личных данных, в том числе финансовых, сокращать свой "цифровой след";
- установка на взаимодействие с финансовыми организациями и правоохранительными органами в случае обнаружения мошеннических действий.

В Стратегии учитываются характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры с учетом возрастных возможностей. **Младшие школьники** относятся к возрастной группе Стратегии – «Дети и подростки», которая включает следующие характеристики:

- базовое понимание того, что такое деньги, как их можно заработать и как их правильно тратить, как планировать личный бюджет, ставить и достигать финансовые цели;
- получение первого опыта откладывания денег на самостоятельные покупки;
- получение базовых представлений об основах безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями;
- обучение базовым навыкам математических расчетов и критического мышления, необходимых для действий в финансовой сфере;
- получение базовых представлений о том, как устроен финансовый рынок, какие на нем существуют организации и финансовые продукты, получение первого опыта использования доступных финансовых продуктов;
- получение базовых представлений о том, как устроены бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, получение первого опыта работы с информацией в формате "Бюджет для граждан";
- выработка установки на участие в практиках школьного инициативного бюджетирования, иных практиках;
- получение базовых представлений о том, какие риски существуют в сфере финансов и как с ними справляться.

По результатам внедрения Стратегии была составлена «Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых», в которой были расписаны предметные области финансовой грамотности и критерии уровня сформированности финансовой компетенции для школьников 15-18 лет и взрослого населения.

В процессе внедрения Стратегии в систему образования в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) были сформулированы дополнения по определенным пунктам в контексте формирования финансовой грамотности обучающихся. Так в **ФГОС НОО** в разделе «требования к результатам освоения программы» в **пп.7 п.43.4** в учебном предмете «Математика» указано: *«использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов»*. В учебном предмете «Окружающий мир» **пп.9 п.43.5** – *«формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов»*.

В 2024 году Министерство Просвещения РФ в помощь учителям опубликовало «Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования», **Письмо N 03-208 от 20.02.2024г.** В методических материалах, приведены таблицы соотношения разделов и содержания федеральных рабочих программ по математике и окружающему миру в начальной школе и соответствующие им элементы финансовой грамотности из единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Также даются разъяснения по планируемым результатам указанных учебных предметов с учетом формирования финансовой грамотности в начальной школе.

В 2026 году Министерство финансов опубликовало на сайте [МОИ ФИНАНСЫ](#) обновленную Единую рамку компетенций по финансовой грамотности. Название тоже претерпело небольшие изменения, теперь полное название таблицы уровня финансовой компетенции граждан России звучит, как «Единая рамка компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан» (ЕРКФК), куда теперь включены «Образовательные результаты» обучающихся начальной школы (7-11 лет) (ПРИЛОЖЕНИЕ).

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современная педагогика под **интеграцией** понимает процесс приспособления определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии целевой или функциональной их однотипности (Л.В. Дронова).

В 2005 году Г.К. Селевко в своей работе «Энциклопедия образовательных технологий» выделяет ряд следующих концепций и технологий интеграции на базе общего образования:

- интеграция содержания образования, уменьшение многопредметности, укрупнение образовательных областей (концепция В.В. Серикова);
- генерализация содержания учебных предметов (концепция внутрипредметной интеграции – В.И. Загвязинского);
- укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев);
- технологии интегрирования учебных предметов (физика + химия – А.И. Гуревича);
- объединение в одних пространственно-временных координатах различных технологий, методов, приемов (концепция синтеза дидактических систем – Л.А. Артемьева, В.В. Гаврилюк, М.И. Махмутов);
- соединение в единое целое воспитания и обучения, обучения и труда, усилий школы и общества (концепция интеграции воспитательных сил общества – В.В. Семенов);

- экологическое образование, гармонизация системы «природа – человек»;
- глобальное образование;
- холистическое, целостное образование;
- гражданское образование.

На данный момент существуют следующие модели интеграции различных дисциплин в учебный процесс:

✓ **Предметная интеграция** — сочетание двух или более предметов в единый учебный курс.

✓ **Межпредметная интеграция** — использование материала разных предметов для изучения одной темы или проблемы.

Обычно в межпредметной интеграции различаются слабая, средняя и высокая степени.

Слабой (низкой) степенью интеграции считаются межпредметные связи, когда при изучении материала одного предмета эпизодически включается материал другого предмета (факты, иллюстрации, понятия, музыкальные фрагменты и т.д.). При этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями и задачами.

Средней степенью интеграции считается интегрированный урок, когда какой-то чрезвычайно сложный для учащихся объект изучается с разных сторон средствами нескольких учебных предметов, но при этом опять же сохраняется в целом самостоятельность каждого предмета.

Высокая степень — это создание интегрированных курсов, с целью создания у учащихся единой картины рассматриваемого явления средствами нескольких учебных предметов. В начальных классах облегчает использование интегрированного подхода то, что учитель ведет в классе все предметы или основную их часть.

✓ **Интеграция с жизнью** — фокус на решении реальных проблем с помощью знаний из разных предметов.

✓ **Проблемная интеграция** — обращение учителя к идее, которая становится примером для обнаружения новых граней изучаемого явления.

✓ **Тематическая интеграция** — объединение нескольких дисциплин вокруг одной общей темы.

✓ **Внутрипредметная интеграция** — синтез понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов. Например, систематизирование знаний внутри дисциплины — переход от разрозненных фактов к их системе.

✓ **Транспредметная интеграция** — синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования. Например, интеграция общего и дополнительного образования для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, развития разносторонних способностей и формирования ключевых компетенций.

С учетом выше описанных моделей отметим, что в интегрированном уроке всегда выделяются: *ведущая дисциплина*, выступающая интегратором, и

дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Так в начальной школе рассматривая интеграцию элементов финансовой грамотности в учебном предмете математика, мы предлагаем элементы финансовой грамотности взять за интегратор, а предмет **«Математика»** использовать как вспомогательную дисциплину, так как в данном случае нагляднее выстроить математические задания вокруг жизненной ситуации, относящейся к теме финансовой грамотности. Данный подход также соответствует **пп.7 п.43.4 ФГОС НОО**.

В то же самое время с предметом **«Окружающий мир»** ситуация сложнее, т.к. темы этого предмета сами могут выступать в виде жизненных задач. В этом предмете элементы финансовой грамотности и темы урока могут меняться местами, выступая то в роли дисциплины-интегратора, то в роли вспомогательной дисциплины. Поэтому при проектировании ориентируемся на тот вариант жизненной ситуации, который целесообразно реализовать в каждом случае с учетом задач урока.

Самая простая интеграция возможна через использование уже имеющихся материалов учебника в сочетании с использованием дополнительных вопросов или образовательных технологий, расширяющих и акцентирующих внимание на проблеме финансовых манипуляций. Например, в математике при решении задачи, связанной с покупкой продуктов, можно реализовать эту покупку через игровую ситуацию «продавец-покупатель» затронув тему о различных способах оплаты. Либо провести сравнительное исследование цен в ближайших магазинах на те же товары и т.д.

При этом **ВАЖНО** учитывать, что на данный момент с марта 2026 года расширился перечень требований к уровню финансовой грамотности младших школьников, описанный в ЕРКФК. Так на этапе начального общего образования (НОО) необходимо реализовать следующие предметные области и разделы по формированию финансовой грамотности в предметах математика и окружающий мир:

- 1) **Деньги и операции с ними:**
 - ✓ Сущность и функции денег;
 - ✓ Платежи и покупки;
 - ✓ Цены на товары и услуги;
 - ✓ Иностранная валюта;
 - ✓ Финансовая безопасность;
 - ✓ Цифровая среда.
- 2) **Планирование и управление личными финансами:**
 - ✓ Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование;
 - ✓ Личные сбережения;
 - ✓ Займы и кредиты;
 - ✓ Финансовая безопасность;
 - ✓ Цифровая среда.

3) **Риск и доходность:**

- ✓ Инвестирование;
- ✓ Страхование;
- ✓ Предпринимательство;
- ✓ Финансовая безопасность;
- ✓ Цифровая среда.

4) **Финансовая среда:**

- ✓ Права и обязанности пользователей финансовых услуг;
- ✓ Финансовые взаимоотношения с государством;
- ✓ Финансовая безопасность;
- ✓ Цифровая среда.

Отметим, что в Письме N 03-208 от 20.02.2024г. о методических рекомендациях по достижению результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности, в разделе начального общего образования описаны не все темы ЕРКФК, для начального общего образования.

Дополнительные требования появившиеся в ЕРКФК отражают необходимость планирования уроков в начальной школе с учетом реализации указанных предметных областей по формированию финансовой грамотности на каждом уровне образования с 1 по 4 класс. Так, сопоставив и проанализировав темы Федеральных рабочих программ по математике и окружающему миру с темами разделов предметных областей по формированию финансовой грамотности, мы предлагаем рассмотреть проектирование уроков с элементами финансовой грамотности через общую схему планирования урока с элементами финансовой грамотности.

Общая схема планирования урока с элементами финансовой грамотности

Финансовая грамотность всегда связана с жизненной ситуацией. При этом интегрируя элементы финансовой грамотности в урок, мы, по сути, используем механизмы междисциплинарного подхода. Поэтому при составлении урока с элементами финансовой грамотности мы предлагаем взять за основу жизненную ситуацию с конкретной жизненной проблемой, связав её с темой урока или одной из задач предмета.

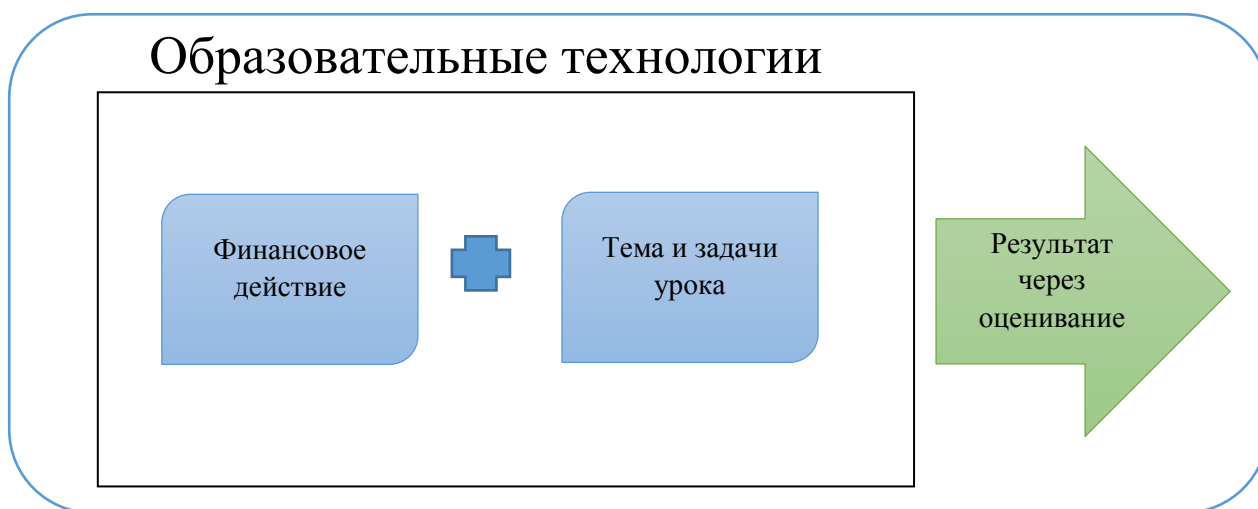
Как мы считаем для начальной школы все жизненные ситуации с деньгами связаны с тремя направлениями: с *приобретением* (товаров, услуг), *распределением средств* (бюджет семьи) и *накоплением/сбережением* (личные финансы, инвестирование). Таким образом, мы предлагаем на **первом этапе** проектирования определиться с направлением сюжета (покупка, накопление, распределение), назовем его «**финансовое действие**». Финансовое действие в свою очередь взаимосвязано с темами предметных областей финансовой грамотности и уже имеющимися знаниями по финансовой грамотности у обучающихся.

Следующим этапом необходимо учесть общие возможности обучающихся, здесь как раз используем материал преподаваемого предмета,

который связан с темой и задачами урока. Темы уроков описаны в Федеральных рабочих программах на сайте edsou.ru.

На **третьем этапе** выбираем образовательную технологию, которую будем использовать в рамках конкретного занятия и финансового действия. При реализации междисциплинарного подхода рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская работа, игровые технологии, творческая работа, работа с цифровыми ресурсами и т.д. Использование данных технологий позволяет задать вектор жизненной/проблемной ситуации.

На **итоговом этапе** необходимо продумать оценивание тех результатов, которые получили обучающиеся: и положительные, и отрицательные. При этом, так как все задания организованы вокруг конкретной жизненной ситуации, то оценивание происходит через уровень активности детей, креативное решение задания, умение прогнозировать результат (анализ сложившейся ситуации: Почему это произошло? Что произойдет после того, как мы выполним задания конкретным образом? Что повлияет на изменение ситуации? Какой вы сделали вывод?). Такие вопросы позволяют выстроить логическую цепочку взаимосвязей финансовых действий и изучаемой темы.



Отметим, что при реализации данной схемы необходимо учитывать требования по уровню сформированности финансовой грамотности, описанные в ЕРКФК. Данные требования необходимо реализовать к концу четвертого класса. Соответственно, при разработке уроков с элементом финансовой грамотности необходимо поэтапно с каждым годом расширять и усложнять рамки жизненных ситуаций. Поэтому при оформлении рабочей программы предмета заранее планируйте уроки с элементами финансовой грамотности (Приложение). Так, например, если рассматривать тему «Сущность и функции денег» обучающиеся начальной школы уже на базовом уровне должны **знать**: «почему в жизни людей появились деньги, форму современных денег и их различия, национальную валюту». **Уметь**: «различать денежные знаки по номиналу и форме, выполнять подсчёты российских банкнот и монет разного

номинала, проверять подлинность денег по основным защитным признакам». Для достижения указанных результатов необходимо уже с первого класса вести постоянный процесс интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный процесс учебных предметов.

ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Использование предложенной схемы (рис.1) рассмотрим на примере проектирования занятий по математике с элементами финансовой грамотности. Условия 1 и 3 этапа будут одинаковыми, проектировать задания мы будем в контексте раздела «Числа и величины». На этапе 2 и 4 мы конкретизируем примеры заданий с учетом возрастных особенностей и предметных знаний по каждому классу начальной школы.

Разработка заданий с 1 по 4 класс

1 этап.

Выберем *Финансовое действие* – жизненная ситуация *приобретение*.

2 этап.

Тема 1 класса: «Числа от 1 до 9» - жизненная задача по приобретению товара в продуктовом магазине в пределах цены до 9 рублей.

Тема 2 класса: «Числа» - жизненная задача по приобретению товара в продуктовом магазине в пределах цены от 10 до 100 рублей.

Тема 3 класса: «Числа» - жизненная задача по приобретению товара в кафе в пределах цены от 100 до 1000 рублей.

Тема 4 класса: «Числа» - жизненная задача по приобретению товара на маркетплейс в пределах 1000 000 рублей.

3 этап.

Образовательная технология – образовательная игра.

Формулируется задача для решения примера.

1 класс: «У Пети в кошельке 9 монет по 1 рублю, он хочет купить чупа-чупс. Стоимость чупа-чупса 3 рубля. Сколько монет необходимо взять Пете из кошелька?»

2 класс: «У Кати в кошельке 7 купюр по 10 рублей, 1 монета - 5 рублей и 3 монеты по 1 рублю, она хочет купить шоколад. Стоимость шоколада 64 рубля. Сколько денег каждого номинала необходимо взять Кате из кошелька? Сколько даст сдачи продавец?»

3 класс: «У Стёпы на банковской карте 685 рублей, он хочет угостить друга хот-догом. В кафе стоимость 1 хот-дога 285 рублей. Хватит ли ему денег на хот-дог другу? Какую сумму должен оформить продавец на кассовом аппарате? Сколько денег останется на счету?»

4 класс: «Свете нужно купить электрическую зубную щетку, мама ей перевела на счет 2000 рублей. Света на маркетплейсе ОЗОН нашла несколько видов электрических зубных щеток. На что обязательно необходимо обратить внимание при покупке электрической зубной щетки (стоимость, для какого

возраста рассчитана щетка и т.д.)? Света выбирает из двух понравившихся щеток, стоимость одной – 1507 рублей, а другой – 2159 рублей. Какую она сможет купить? Опишите действия при покупке на маркетплейсе. Что необходимо учитывать при переводе денежных средств? Как узнать, что продавец получил деньги на свой банковский счет? Сколько денег останется на счету у Светы после покупки?»

В каждом из классов приглашаются ученики, один продавец, другой покупатель. Покупателю дают деньги (вырезанное изображение денег) на сумму, указанную в условиях задания. Продавцу небольшую сумму для вероятной сдачи и кассовый аппарат (можно калькулятор). Разыгрывается сценка по покупке товара, при обсуждении решения жизненной задачи участвуют все ученики класса.

4 этап.

Результаты. После разыгранной сценки. Ведется обсуждение полученных результатов.

1 класс: «Мог ли Петя купить еще чупа-чупс? Что нужно что бы купить еще чупа-чупс? При каких условиях Петя не смог бы купить чупа-чупс? Кто дал деньги Пете? Как у мамы появились деньги? Что нужно сделать чтобы были деньги в семье?»

2 класс: «Могла ли Катя купить еще шоколад? Что нужно сделать чтобы купить еще шоколад? Возможно ли что этот шоколад где-то стоит дешевле? Что нужно сделать, чтобы купить шоколад выгоднее? При каких условиях Катя не смогла бы купить шоколад? Кто дал деньги Кате? За что мама могла дать деньги Кате? Что нужно сделать чтобы были деньги в семье?»

3 класс: «Как у Стёпы появились деньги? Кому принадлежит банковская карта? Что возможно использовать вместо банковской карты? Где еще можно расплачиваться банковской картой? Где выдают банковскую карту? Что нужно продавцу чтобы получить оплату с банковской карты?»

4 класс: «Со сколько лет возможно открыть свой банковский счет? Может ли быть банковский счет без карты? Какие правила необходимо соблюдать при оплате с банковского счета? Может ли позвонить продавец с маркетплейса и запросить реквизиты квитанции или пароль от банковского счета? Есть ли возможность отменить заказ в маркетплейсе? При отмене заказа, как возвращать деньги за товар?»

** Предложенный вариант занятия по ЕРКФК относится к предметной области «Цены на товары и услуги».*

В рамке данных заданий оценка ставиться только активным участникам обсуждения задачи.

ПОМНИТЕ, даже если вы еще не давали материал по вопросам, которые обсуждаются на 4 этапе, в процессе обсуждения ученики обучаются и запоминают новый материал, также на этом этапе можно организовать небольшое исследование по поиску правильных ответов, что относится к технологии проблемного обучения.

Обратите внимание, что предложенные варианты разработанных заданий согласно ЕРКФК, относиться к предметной области «Деньги и операции с ними», базовый уровень.

ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Проектирование урока «Окружающий мир» с элементами финансовой грамотности необходимо начать с определения темы-дисциплины (окружающий мир или финансовая грамотность), которая будет интегратором, соответственно вторая тема-дисциплина будет выполнять вспомогательную роль.

Так рассматривая тему 2 класса «Заповедники: значение для охраны природы», можно предложить разработать проект по созданию заповедника для определенных животных, чтобы сохранить их вид в Республике Башкортостан. При это включить в проект обязательное условие по определению стоимости создания заповедника. В таком варианте занятия, тема окружающего мира является интегратором – ведущей темой урока, а тема финансовой грамотности, в структуре урока, выполняет вспомогательную роль.

Если организовать по этой же теме занятие, используя вид образовательной игры: квест-игра. При этом в условиях поставить требование по открытию коммерческого заповедника, то можно перед обучающимися поставить задачу по открытию заповедника таким образом, чтобы ученикам необходимо было пройти и решить задания в таких точках как: администрация, проектная компания, общение с лесничими, магазин для покупки материалов и т.д. Прохождение такой игры относится к теме «Предпринимательство» предметной области «Риски и доходность» согласно ЕРКФК. В таком варианте проектирования урока уже финансовая грамотность становится интегратором, а тема окружающего мира выступает в роли вспомогательной дисциплины.

Разработка задания по окружающему миру

1 этап.

Выберем *Финансовое действие* – жизненная ситуация **распределение**.

2 этап.

Тема 1 класс: «Труд людей родного края»

3 этап.

Образовательная технология – творческая работа.

Формулируется задача для решения примера.

Нарисуйте изделие или услугу, которые вы сможете продать на ярмарке и решите за сколько вы его продадите (изделие и услугу можно конкретизировать в рамках декоративно-прикладного творчества культуры своего региона).

Каждый ученик рисует либо предмет, либо услугу, которую он хочет продать (данную работу можно совместить с уроком ИЗО). Организовывается в классе ярмарка. Класс делится поровну, одни ходят предлагают услугу

другие её покупают. Перед началом ярмарки всем раздаются нарисованные монетки с разным номиналом (учитель сам определяет номинал и количество монет). Через некоторое время дети меняются ролями. Суть занятия состоит в том, что дети должны сориентироваться с ценой изделия, при необходимости они могут уменьшать или увеличивать стоимость своего изделия, главная цель - продать.

4 этап.

Результаты:

По окончании ярмарки реализуем самоанализ «Все смогли продать свои изделия? Кто не смог продать поднимите руку, как вы думаете почему вы не смогли продать изделие? Что нужно сделать, чтобы быстро продать изделие? Что нужно сделать чтобы дороже продать изделие? Кому достанутся деньги за изделие?»

** Предложенный вариант занятия по ЕРКФК относится к теме «Цены на товары и услуги» предметной области «Деньги и обращения с ними».*

1 этап.

Выберем *Финансовое действие* – жизненная ситуация **накопление (зарабатывание), распределение средств и приобретение.**

2 этап.

Тема 2 класс: «Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны»

3 этап.

Образовательная технология – игровые технологии.

Выбираются два конкурсанта (трудыга и бездельник). Остальным ученикам дается по одной монете или купюре.

Конкурсантам дается описание их характера (как они должны себя вести):

[**Трудыга**, старается всем помочь, любое задание выполнить на отлично, изделие сделать качественно, аккуратно.

Бездельник, ничего не хочет делать, за что берется выходит не аккуратно и плохого качества, отговаривается от любой работы.]

В процессе выполнения заданий конкурсанты должны выполнять работу в рамках указанных характеристик.

Представьте ребята, что все те, у кого есть деньги, - это работодатели, и они дают зарплату в виде денег только тому, кто хорошо работает.

Учитель дает задание, например, станцевать под музыку, построить из книжек башню, прочитать красиво стих, решить пример и записать его на доске и т.д. После выполнения конкурсантами задания работодатели (ученики с деньгами) должны положить свою монетку или купюру тому, кто лучше выполнил задание.

Затем идет подсчет денег и выясняем, кто больше из конкурсантов

заработал денег.

На следующем этапе учитель показывает материальные блага (машину, дом, приставку игровую, одежду красивую и т.д.) и базовые потребности (еда, одежда, обувь и т.д.) с ценниками, и предлагает конкурсантам купить то, что им по карману.

4 этап.

Результаты:

После того как трудяга смог приобрести больше материальных благ обучающимся задаются вопросы: «Почему купить машину смог именно трудяга? Что позволило трудяге заработать больше денег? Почему работодатели смотрят на качество выполняемой работы? Кто лучше живет: трудяга или бездельник? Почему важно трудиться?»

** Предложенный вариант занятия по ЕРКФК относится к предметной области «Планирование и управление личными финансами».*

1 этап.

Выберем *Финансовое действие* – жизненная ситуация
накопление/сбережение, распределение средств.

2 этап.

Тема 3 класс: «Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи».

3 этап.

Образовательная технология – проектная работа.

Класс делится на группы. Каждая группа должна реализовать проект «Отдых всей семьёй». При составлении проекта команда должна учитывать: доходы семьи, расходы семьи, сбережения семьи и тот отдых, который семья запланировала (учитель готовит варианты бюджета семьи, расходов семьи, сбережений семьи по количеству команд. Виды отдыха и их стоимость написаны на доске). Условия по трём компонентам проекта выдаются посредством лотереи. Каждое направление разыгрывается по отдельности. Условия доходов и расходов повторяется каждый месяц.

Проект оформляется на листе с таблицей, каждая команда рисует иллюстрацию того отдыха, где хочет побывать вся семья:

<i>Месяц</i>	<i>Доходы</i>	<i>Расходы</i>	<i>Сбережения</i>	<i>Сумма на отдых</i>

По итогу составления проекта каждая команда должна защитить свой проект ответив на такие вопросы:

Через сколько месяцев семья накопит на самый дешёвый отдых?

Через сколько месяцев семья накопит на самый дорогой отдых?

Какой вид сбережения использовала ваша семья?

Какой отдых предпочитает именно ваша семья (разъяснение и показ иллюстрации) и почему?

4 этап.

Результаты:

После защиты каждого проекта обучающимся задаются общие вопросы: «Для чего человеку сбережения? О каких видах сбережения вы узнали? Кто знает, что такое финансовая подушка?»

** Предложенный вариант занятия по ЕРКФК относится к предметной области «Планирование и управление личными финансами».*

1 этап.

Выберем Финансовое действие – жизненная ситуация накопление/сбережение, распределение средств.

2 этап.

Тема 4 класс: «Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни»

3 этап.

Образовательная технология – исследовательская работа.

К данной теме мы предлагаем заранее дать задание ученикам по поиску в Интернете информации по следующим вопросам:

1. Какие деньги использовали на Руси? *(Принести изображение)*
2. На что деньги тратили зависимое население (смерд, закуп, рядович, холоп, челядь)? *(Принести изображение)*
3. Что могли купить свободные земледельцы, купцы, духовенство, ремесленники? *(Принести изображение)*

4. Как проводили время и где тратили деньги дружинники? *(Принести изображение)*

5. На что тратил казну Князь? *(Принести изображение)*

6. Какие культурные мероприятия организовывались на Руси?

На уроке учитель указывает: «Сегодня мы проведем исследование о том, как жили на Руси». Формулируется основной вопрос исследования: Чем занимались люди на Руси в общественной жизни, а чем в культурной?

Даются понятия общественной и культурной жизни народа, а также дается информация по слоям населения в Древней Руси (зависимые, свободные, служилые и князь). Затем учитель делит доску на 2 части:

Государство Русь

**Общественная
жизнь**

**Культурная
жизнь**

С учетом того что принесли ученики распределяется вся информация по этим двум направлениям. Изображения монет располагается рядом с названием государства.

В результате полученной схемы ученики рассказывают, из чего состояла общественная жизнь зависимых, свободных, служилых людей и князя на Руси. А также из чего состояла культурная жизнь зависимых, свободных, служилых людей и князя на Руси.

4 этап.

Результаты:

Подводя общий итог урока ученикам необходимо ответить на следующие вопросы: «На какой вид жизни, общественный или культурный в основном тратятся деньги у зависимых, свободных, служилых людей и князя? Самые большие траты уходят на культурную или общественную жизнь?»

** Предложенный вариант занятия по ЕРКФК относится к предметной области «Деньги и операции с ними».*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024–2030 годы : утв. Правительством РФ от 24.10.2023 № 123-п // Официальный интернет-МИНФИН России — 2023. — URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 11.05.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: официальное издание: утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286. [Электронный ресурс]. - М.: Правительство Российской Федерации – 2021. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2>. (дата обращения: 11.05.2026)
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2024 г. № 03-208 «О направлении методических рекомендаций» // Информационный портал Консультант. URL: https://sh2-surazh-r15.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/_Pismo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_20.02.2024_N_03-208_O_par.pdf (дата обращения: 11.05.2026)
4. Милованова Л. А., Разливинских И. Н. Структурно-содержательная модель функционирования межпредметной интеграции начального общего образования // Образовательный вестник «Сознание». 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-soderzhatelnaya-model-funktsionirovaniya-mezhpredmetnoy-integratsii-nachalnogo-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2026).
5. Сагды Чечекмаа Тюлюш-Ооловна, Дамба Идегел Николаевна, Куулар Роберт Алексеевич Интегрированный подход в изучении предметов начальной школы // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyi-podhod-v-izuchenii-predmetov-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 10.05.2026).
6. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т./ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2005.

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты					
	Для обучающихся начального общего образования (7-11 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
				Обращаться к продавцу с вопросами, в т.ч. если показалось, что при покупке была допущена ошибка. Противостоять внешнему влиянию (реклама, мнение сверстников), побуждающему к незапланированным покупкам.		
Цены на товары и услуги	Знать примерную стоимость товаров и услуг повседневного спроса. Иметь представление о стоимости товаров и услуг длительного пользования (бытовая техника, мебель, ремонт квартиры).	Понимать, какая информация на обычных и акционных ценниках помогает принять решение о покупке. Понимать, как при покупках избежать лишних расходов. Понимать, что цена может меняться в зависимости от места, времени, количества покупателей и продавцов.	Сравнивать цены на подобные товары и выбирать на основе соотношения цены и качества. Уметь рассчитать общую стоимость покупки. Уметь называть расходы семьи на основе информации в квитанции на оплату услуг ЖКХ, чеке из магазина.	Сравнивать цены на аналогичные товары в разных точках продаж, включая маркетплейсы.	Быть заинтересованным выбирать товар или услугу в соответствии с ценой и потребностями.	На примерах из личного опыта или в соответствии с жизненными ситуациями проявлять готовность давать обоснованную оценку позитивного и негативного опыта покупок с точки зрения выгоды их приобретения.
Иностранная валюта	Иметь представление о том, что такое иностранная валюта. Иметь представление об использовании иностранной валюты как средства для расчетов в зарубежных поездках.	Понимать, что для обмена валюты существует специальный курс, который меняется.	Приводить примеры иностранной валюты. Находить на ценниках в туристических местах обозначение цены в иностранной валюте.	В игровых ситуациях (например, «путешествие») производить условный обмен валюты по заданному курсу.	Проявлять уважение к государственной символике других государств, размещенной на банкнотах и монетах.	Проявлять интерес и желание исследовать дизайны иностранных банкнот и монет.
Финансовая безопасность	Иметь представление о базовых правилах безопасного хранения денег в любой форме (сохранять в тайне информацию о персональных данных, количестве наличных денег и местах их хранения, планах членов семьи, данных банковских карт; не переходить по неизвестным ссылкам; не поддерживать разговор по телефону с неизвестным человеком). Иметь представление о способах безопасной передачи денег другим лицам (не делать это в окружении большого количества людей). Иметь представление о мошеннических действиях в телефонных разговорах и сообщениях.	Иметь представление о том, что такое мошенничество и о рисках мошеннических действий в интернете (в т.ч. на игровых сайтах), в мобильных приложениях, телефонных разговорах и сообщениях.	Хранить наличные деньги и детскую банковскую карту в месте, недоступном для посторонних людей. Защищать личную информацию (в том числе пароли, логины, данные детской банковской карты), от доступа к ней посторонних людей. Сообщать родителям или другим значимым взрослым о любых подозрительных операциях или предложениях, связанных с личными данными или картой.	Приводить примеры финансового мошенничества, ведущие к потере денег, и мер противостояния мошенникам (телефонное мошенничество, интернет-мошенничество).	Проявлять чувство осторожности и здоровой недоверчивости к сомнительным финансовым предложениям. Проявлять заинтересованность в соблюдении правил финансовой безопасности.	Проявлять ответственное и бдительное поведение в финансовой среде. Относиться к персональным данным и личной финансовой информации как к ценности, которую нужно оберегать. Стремиться распознавать и не поддаваться на манипуляции финансовых мошенников, ведущие к потере денег с детской банковской карты или с карт членов семьи. Проявлять готовность к выстраиванию отношений (в том числе финансовых) с другими людьми на основе честности и доверия, справедливости. Проявлять заинтересованность в оценке собственных действий и действий других детей (в том числе в предложенных примерах из жизни) с точки зрения соблюдения базовых правил финансовой безопасности.

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты					
	Для обучающихся начального общего образования (7-11 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень
Цифровая среда	Иметь представление о возможности использования цифровых устройств и интернета для финансовых операций. Иметь представление о базовых правилах и этических нормах поведения детей в цифровой среде. Знать, что покупки можно совершать онлайн с помощью родителей и других значимых взрослых. Понимать, что онлайн-платеж – это безналичный перевод.	Иметь представление о проверенных сайтах для покупки товаров и услуг. Знать о существовании в интернете устаревшей и недостоверной информации в области финансов. Иметь представление о рисках кликов на рекламные баннеры и перехода по неизвестным ссылкам при совершении финансовых операций.	Использовать базовые правила и этические нормы поведения в цифровой среде.	Различать официальные сайты интернет-магазинов и подозрительные страницы с помощью родителей, учителей, других значимых взрослых.	Относиться к этическим нормам общения и сотрудничества с другими пользователями в цифровой среде как к значимой ценности.	Проявлять готовность выстраивать отношения сотрудничества и общения в цифровой среде на основе взаимного уважения и доверия, заинтересованности в достижении общего результата. Стремиться не допускать самому и побуждать других не проявлять агрессивного поведения, унижения или запугивания другого человека, в том числе в цифровой среде. Проявлять заинтересованность в оценке собственного поведения и поведения других детей (в том числе в предложенных примерах из жизни) в цифровой среде с точки зрения соблюдения базовых правил. Проявлять чувство осторожности в цифровой среде, так как действия в цифровом пространстве имеют реальные финансовые последствия для семьи и что некоторые финансовые операции не могут быть отменены.
Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами						
Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Иметь представление о том, что такое семейный и личный бюджет, для чего он нужен (инструмент планирования и контроля доходов, расходов, сбережений), как его составлять и исполнять. Иметь представление о том, какие бывают виды и источники доходов, направления расходов. Иметь представление о том, что труд – источник удовлетворения потребностей людей.	Знать, от чего зависит размер оплаты труда людей. Понимать, как человек может повлиять на увеличение оплаты своего труда. Понимать, для чего надо планировать и контролировать свои доходы и расходы. Понимать отличие видов доходов (регулярные и нерегулярные) и расходов (обязательные и необязательные). Понимать, как связаны семейный и личный бюджет ребенка. Иметь представление о том, что расходы не должны превышать доходы.	Уметь различать доходы и расходы в семейном и личном бюджете. Распознавать виды доходов (регулярные-нерегулярные), направления расходов (обязательные-необязательные). Уметь составлять личный бюджет и принимать финансовые решения в соответствии с ним. Уметь пользоваться личными деньгами для достижения конкретной финансовой цели (покупка, накопление).	Уметь ставить краткосрочные финансовые цели и достигать их. Уметь рассчитать в личном бюджете суммы на накопление и траты. Уметь сокращать необязательные расходы в личном бюджете. Делать выбор в пользу необходимого, а не желаемого при ограниченном бюджете.	Проявлять заинтересованность в согласовании своих финансовых интересов с интересами и потребностями других людей, в том числе близких. Проявлять готовность сокращать необязательные расходы при покупках. Бережно относиться к семейному бюджету при принятии решения совершить покупку. Проявлять уважение к труду людей через бережное отношение к приобретенным товарам и услугам как результатам труда. Быть мотивированным вносить вклад в сохранение средств семейного бюджета, проявляя самостоятельность и ответственность в выполнении своих домашних обязанностей.	Проявлять готовность принимать на себя ответственность за управление личными финансами. Проявлять готовность и волю отдавать предпочтение (приоритет) удовлетворению долгосрочных потребностей перед текущими желаниями. Проявлять заинтересованность в оценке собственных действий и действий других детей (в том числе в предложенных примерах из жизни) по составлению и исполнению личного бюджета. Проявлять познавательный интерес к профессиям родителей и близких людей. Проявлять интерес и готовность к ответственному потреблению. Уважительно относиться к коллективным семейным финансовым решениям.

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты					
	Для обучающихся начального общего образования (7-11 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень
Личные сбережения	Иметь представление о том, зачем нужны сбережения (накопления). Иметь представление о способах хранения сбережений. Иметь представление о том, как ставить финансовую цель накопления и планировать действия по ее достижению.	Понимать роль сбережений (накопления) в семейном и личном бюджете для устойчивости финансового благосостояния. Понимать, что часть личного бюджета может быть направлена на сбережения.	Уметь ставить финансовую цель накопления и составлять план действий для ее достижения.	Регулярно откладывать часть средств из личных денег. Уметь рассчитывать примерный срок достижения финансовой цели.	Быть мотивированным на оценку реалистичности сроков и возможностей достижения целей накопления. Стремиться оценивать собственные успехи и достижения в умении делать накопление в соответствии с финансовой целью.	Проявлять готовность и волю отдавать предпочтение (приоритет) накоплению перед импульсивными тратами. Проявлять готовность к оценке собственных действий и действий других детей по сбережению денег (в том числе в предложенных примерах из жизни) с точки зрения учета интересов и потребностей всех членов семьи.
Займы и кредиты	Иметь представление о том, что такое денежный долг, кредит. Знать об ответственности, которую принимает на себя человек, берущий деньги в долг. Иметь представление о том, какие риски надо учитывать при одалживании денег.	Понимать, в каких случаях деньги в долг помогают укрепить благосостояние, найти выход в непредвиденной ситуации, а когда ухудшают финансовое положение. Иметь представление о том, на какие цели банк может выдать кредиты. Понимать, что кредит – это услуга, за которую нужно платить.	Уметь приводить примеры рисков, которые возникают при одалживании денег (невозможность вернуть сумму в срок в связи с потерей работы, непредвиденным снижением доходов). Сравнивать условия выдачи кредитов (на основе предложенной адаптированной информации) и делать обобщающие выводы.	Уметь приводить примеры ситуаций из жизни детей, когда одалживание денег у сверстников носит кратковременный характер и помогает решить возникшую проблему без рисков. Устанавливать в предложенных примерах соответствие между видом кредита и целями его получения с учетом жизненной ситуации заемщика.	Проявлять ответственность за данные финансовые обещания. Проявлять ответственное отношение к чужим ресурсам. Понимать серьезность долговых обязательств. Проявлять чувство осторожности ответственность по отношению к долговым обязательствам.	Стремиться принимать взвешенные решения об одалживании денег.
Финансовая безопасность	Иметь представление о том, зачем семье нужна финансовая подушка безопасности и как ее создавать.	Понимать, какие проблемы могут возникнуть при отсутствии финансовой подушки безопасности. Иметь представление о рисках, связанных с хранением сбережений в наличной и безналичной форме.	Объяснять необходимость финансовой подушки безопасности.	Уметь рассчитывать сумму в личном бюджете, которую можно направить для создания общей финансовой подушки безопасности семьи. Называть риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме.	Проявлять заинтересованность в создании и увеличении общей финансовой подушки безопасности семьи из личных средств.	Проявлять готовность и дисциплину в том, чтобы откладывать часть личных денег с целью увеличения общей финансовой подушки безопасности семьи. Быть мотивированным оценивать собственные действия и действия других детей (в том числе в предложенных примерах из жизни), направленные на создание общей финансовой подушки безопасности семьи из личных средств.
Цифровая среда	Иметь представление о мобильных приложениях для детей (с элементами игры и родительским контролем), которые помогают ребенку планировать и вести личный бюджет, делать накопления и откладывать средства для финансовой подушки безопасности.	Понимать, как пользоваться мобильными приложениями для детей в целях управления личными финансами.	Уметь фиксировать доходы и расходы в мобильных приложениях для детей.	Уметь пользоваться мобильными приложениями для детей (с элементами игры и родительским контролем) для планирования и ведения личного бюджета, накопления.	Стремиться регулярно вести учет доходов и расходов с использованием мобильных приложений для управления личными финансами (с родительским контролем).	Проявлять заинтересованность в освоении современных мобильных приложений для управления личными финансами (с родительским контролем). Быть мотивированным на оценку собственных действий и действий других детей в умении использовать мобильные приложения для управления личными финансами (с родительским контролем).

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты					
	Для обучающихся начального общего образования (7-11 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Предметная область 3. Риск и доходность						
<i>Инвестирование</i>		Иметь представление о том, что «инвестировать» – значит вкладывать что-то сейчас, чтобы получить результат позже, с риском потерять вложенные ресурсы. Понимать базовую связь «риск – доходность» на доступных примерах: чем выше возможная выгода, тем выше риск. Знать, что инвестировать можно не только деньги, но и время, силы, таланты (например, тренироваться, чтобы выиграть соревнования).		Уметь делать выбор, в том числе в игровых ситуациях (настольные игры, ролевые сценки) между сиюминутной небольшой выгодой и более значительной отложенной наградой. Приводить примеры жизненных ситуаций, где вложение ресурсов приносит результат (например, регулярные занятия, помощь семье на приусадебном участке).		Проявлять осознанное отношение к риску: не бояться пробовать новое, но понимать, что не все вложения сразу дают результат. Ценить не только материальные, но и нематериальные «инвестиции» (здоровье, знания, отношения).
<i>Страхование</i>		Иметь представление о том, зачем нужно страхование и в каких ситуациях оно может защитить.		Сравнивать предложения страховых компаний (на основе предложенной адаптированной информации) и делать обобщающие выводы. Уметь устанавливать связи между страховыми продуктами и жизненными ситуациями в предложенных примерах.		Проявлять заинтересованность в изучении темы страхования (с помощью родителей и других значимых взрослых).
<i>Предпринимательство</i>	Иметь представление о том, что такое предпринимательская деятельность. Понимать, что предприниматель создает товар/услугу для продажи с целью получения прибыли.	Знать базовые понятия хозяйственной деятельности (выручка, прибыль, цена, реклама и др.). Иметь представление о том, что деятельность предпринимателя регулируется государством, в том числе в налоговой сфере. Объяснять на примерах из жизни, какие качества предпринимателя делают его деятельность успешной.	Уметь в рамках учебного проекта предложить идею продукта и рассчитать его цену на основе выданных исходных данных.	Составлять простой план реализации учебного проекта (что нужно сделать, что купить). Уметь разрабатывать элементы рекламы для продукта в рамках своего учебного проекта.	Проявлять интерес к креативной, созидательной деятельности. Проявлять уважение к предпринимательскому труду.	Проявлять интерес к учебному предпринимательскому проекту, составлению плана его реализации и достижению запланированных результатов. Критически относиться к рекламной информации. Проявлять интерес к истории предпринимательской деятельности.
<i>Финансовая безопасность</i>	Иметь представление о рисках потери денег, связанных с действиями предпринимателя.	Иметь представление о рисках потери денег, связанных с действиями инвестора, а также бездействием в области страхования. Понимать, что высокая доходность, как правило, связана с высоким риском потери денежных средств. Знать о важности расчетов и планирования для снижения рисков.	В игровых ситуациях приводить примеры действий, способствующих снижению рисков потери денег в жизненных ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью.	В игровых ситуациях приводить примеры действий, способствующих снижению рисков потери денег в жизненных ситуациях, связанных с инвестированием и страхованием. В игровых ситуациях уметь производить расчеты, составлять планы с учетом возможных финансовых рисков.	Проявлять осмотрительность, оценивать свои финансовые возможности. Принимать неудачи как часть опыта.	Проявлять интерес к изучению тем инвестирования, страхования и предпринимательской деятельности (с помощью родителей, учителей и других значимых взрослых).
<i>Цифровая среда</i>	Иметь представление о существовании специальных онлайн-сервисов в помощь предпринимателям. Знать о существовании рекламных объявлений в интернете, которые часто являются обманом.	Иметь представление о том, как специальные онлайн-сервисы помогают контролировать снижение рисков и повышение доходов.	Уметь приводить примеры рекламных объявлений в интернете, обещающих быструю выгоду и являющихся обманом.	Уметь приводить примеры специализированных онлайн-сервисов для инвестирования, страхования, в помощь предпринимателям.	Критически относиться к обещанию быстрых доходов в цифровой среде.	Признавать ценность знаний для принятия обоснованных финансовых решений. Проявлять интерес к изучению в цифровой среде способов снижения рисков потери денег и повышения доходов семьи.

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты					
	Для обучающихся начального общего образования (7-11 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень	Базовый уровень	Продвинутовый уровень
					Доверять мнению родителей, учителей и других значимых взрослых при оценке надёжности финансовых предложений в интернете.	
Предметная область 4. Финансовая среда						
Права и обязанности пользователей финансовых услуг	Иметь представление о том, что такое финансовая услуга. Иметь представление о том, что при покупке услуги потребитель имеет право на информацию, выбор, качество и безопасность.	Понимать, что в случае проблемы с покупкой услуги можно обратиться к продавцу, а затем (с помощью родителей и других значимых взрослых) – к государственным органам по защите прав потребителей.	Приводить примеры реализации прав потребителя финансовых услуг при совершении мелких покупок (право на информацию, право выбора, право на качество, право на защиту прав потребителя).	Обращаться к продавцу с вопросами, в т.ч. если при покупке финансовых услуг были нарушены права потребителя (при поддержке родителей и других значимых взрослых).	Признавать важность финансовых знаний и умений в современной жизни для детей и взрослых, пользующихся финансовыми услугами.	Проявлять готовность и заинтересованность внимательно изучать информацию при совершении покупок финансовых услуг.
Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать сходство и различие между государственным и семейным (личным) бюджетом. Иметь представление о том, что такое налоги и зачем их нужно платить.	Понимать на конкретных примерах (школа, поликлиника, парк), что налоги – это источник финансирования общественных благ.	Объяснять, почему налоги важны для всех. Объяснять связь между уплатой налогов и качеством общественной инфраструктуры.	Рассчитывать общую сумму налогов семьи в предложенных примерах.	Признавать важность своевременной уплаты налогов для финансового благосостояния государства и жизни его граждан.	Уважительно относиться к действиям ответственных налогоплательщиков.
Финансовая безопасность	Иметь представление о рисках мошенничества в финансовой среде и о том, что мошенники могут выдавать себя за представителей государственных органов.	Знать, что существуют государственные организации, помогающие защищать права потребителей.	Сохранять чеки на покупки в течение гарантийного срока.	Защищать личные данные в финансовой среде.	Признавать важность знаний для защиты своих прав потребителя в сфере финансовых услуг. Проявлять уважение к законам и правилам.	Проявлять интерес к освоению способов обеспечения личной финансовой безопасности как пользователя финансовых услуг.
Цифровая среда	Знать, что некоторые государственные услуги (запись к врачу, оплата кружков) можно получить онлайн.	Иметь представление о том, что существуют официальные сайты финансовых организаций и госорганов (Банк России), где размещается важная информация.	Уметь приводить примеры предоставления государством образовательных и иных услуг, информация о которых размещена в интернете (например, на сайте школы или детских образовательных центров).	Приводить примеры официальных цифровых сервисов, с помощью которых предоставляются государственные услуги или ведётся запись на их получение.	Стремиться анализировать достоверность онлайн ресурсов и пользоваться проверенными цифровыми сервисами (с помощью родителей, учителей и других значимых взрослых).	Проявлять интерес к изучению финансовой информации в цифровой среде (с помощью родителей, учителей и других значимых взрослых).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Богомазова Анна Евгеньевна,
старший преподаватель Уфимского регионального методического центра по
финансовой грамотности системы общего и профессионального образования
ГАУ ДПО ИРО РБ

Материалы печатаются в авторской редакции

Компьютерная верстка и макет:
Ф.Ф. Акбашева

Подписано к использованию 10.09.26. Заказ 016.
Усл. печ. л. 1,7. Уч.-изд. л. 1,7.
Текстовое электронное издание 1,33 Мб

Издательство Института развития образования
Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru